

# Проект «Путешествие во времени» как условие формирования временных представлений детей 6-7 лет

## Паспорт проекта

<b>Тема проекта</b>	«Путешествие во времени»
<b>Раздел программы</b>	ФЭМП, познавательное развитие
<b>Вид проекта</b>	Познавательно-игровой
<b>Возраст детей</b>	Подготовительная к школе группа, 6-7 лет
<b>Актуальность проекта</b>	<p>Во время утреннего круга, воспитателем был задан вопрос: «В какие виды игры можно играть по теме время со временем, днями недели, временами года?» или какие игры вы знаете по теме «Время»</p> <p>8 детей (40%) Можно играть в игру, где нужно назвать все месяцы года в правильном порядке</p> <p>6 детей (30%) Мы можем играть в игру, где нужно собирать картинки с разными временами года и составлять из них пазлы</p> <p>6 детей (30%) Можно играть в игру, где мы угадываем, какое время года показано на картинке или описано в словах</p> <p>Получив все ответы, Миша предложил ребятам принять участие в квест-игре и придумать собственные задания для путешествия. Ребята поддержали идею Миши и стали делиться впечатлениями о пройденных ими квестах.</p> <p>Тогда воспитатель спросила детей «Почему важно знать, что такое время?», где:</p> <p>14 детей (70%) - чтобы никуда не опаздывать;</p> <p>4 ребенка (20%) - чтобы знать и планировать свой день;</p> <p>2 ребенка (10%) - чтобы радовать родителей своими знаниями</p> <p>Оставшиеся проценты не смогли дать ответ на данный вопрос. Было принято решение создать квест-игру и ответить на проблемный вопрос.</p>
<b>Цель проекта</b>	Создание и проведение квест-игры «Делу время, потехе час» в ходе реализации мероприятий проекта с фиксацией результатов
<b>Проблемный вопрос</b>	Почему важно знать, что такое время?
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Задачи для детей:</li><li>• Закрепить знания о периодичности и необратимости</li></ul>

	<p>времени суток, днях недели, месяцев в году, в ходе утренней беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневно фиксировать результаты проведения мероприятий</li> <li>• Определить последовательность дней недели в ходе подвижной игры «Неделя стройся»;</li> <li>• Закрепить знания частей суток в ходе дидактической игры «Части суток»;</li> <li>• Выполнить домашнее задание совместно с родителями: выучить и рассказать поговорку о часах, изготовить поделку «Такие разные часы», записать видео с загадкой о времени года;</li> <li>• «Определение времени по Циферблату» в ходе занятия по ФЭМП</li> <li>• Посмотреть мультфильма «Будильник» и ответить на вопросы;</li> <li>• Построить самостоятельно башню с часами в ходе занятия по конструированию;</li> <li>• Выполнить задание, за отведенное время, в ходе подвижной музыкальной игры «Кто успеет»;</li> <li>• Правильно назвать время года в ходе дидактической игры «Лови, бросай времена года называй»;</li> <li>• Прослушать сказку «Двенадцать месяцев» и ответить на вопросы;</li> <li>• Предложить свой вариант задания в предстоящем квесте, в ходе совместной беседы;</li> <li>• Нарисовать часы своей мечты в ходе занятия по рисованию;</li> <li>• Предложить свой вариант оформления выставки «Такие разные часы»;</li> <li>• Принять участие в квест-игре «Делу время, потехе час»</li> </ul> <p><b>Задачи для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомиться о проведение проекта, через группу WhatsApp;</li> <li>• Познакомиться с тематической консультацией «Знакомим детей со временем» и буклетом «Дети и временные представления»</li> <li>• Выучить с ребенком поговорку о часах</li> <li>• Выполнить поделку совместно с детьми «Такие разные часы»</li> <li>• Записать видео, загадки о времени года;</li> <li>• Ознакомиться с итогами проекта</li> </ul> <p><b>Задачи для воспитателей:</b></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проинформировать родителей о проведение проекта, через WhatsApp;</li> <li>• Создать для родителей тематическую консультацию «Знакомим детей со временем» и буклет «Дети и временные представления»</li> <li>• Фиксировать результаты проведения мероприятий</li> <li>• Провести утренний круг «временные представления: периодичность, необратимость»;</li> <li>• Организовать и провести игры «Неделя стройся», «Части суток», «Кто успеет», «Лови, бросай времена года называй»;</li> <li>• Рекомендовать родителям выучить поговорку с детьми о часах; выполнить поделку «Такие разные часы»; записать на видео загадку о времени суток;</li> <li>• Провести занятие «Определение времени по Циферблату»</li> <li>• Организовать просмотр мультфильма «Будильник»;</li> <li>• Провести занятие по конструированию «Башня с часами»;</li> <li>• Прочитать сказку Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»</li> <li>• Провести беседу с детьми «Предстоящий квест»</li> <li>• Провести занятие по рисованию «Часы моей мечты»;</li> <li>• Оформить выставку «Такие разные часы» и выставка рисунков;</li> <li>• Провести квест-игру «Делу время, потехе час»;</li> <li>• Подготовиться к педагогическому совету в ДОУ, с демонстрацией результатов проекта</li> <li>• Написать статью на сайт детского сада о проведенном проекте;</li> </ul>
<b>Ресурсы проекта</b>	<p><b>Материально-технические:</b> ноутбук, информационные ресурсы интернета, методическая литература, принтер, проектор, телефон, картотека загадок, детская литература Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев», листы бумаги, цветные карандаши, музыкальные инструменты, картинки с изображением детей в разный отрезок суток и картинки с временами года, бубен, мяч;</p> <p><b>Человеческие:</b> воспитатель, дети, родители;</p> <p><b>Информационные:</b> информационные ресурсы интернета, методическая литература (Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа);</p> <p><b>Финансовые:</b> финансирование ДОО</p>
<b>Продукт</b>	квест-игра «Делу время, потехе час»

<b>проекта</b>	
<b>Сроки реализации</b>	Краткосрочный (2 недели) (25.03.24 – 5.04.24)
<b>Практическая значимость проекта</b>	<b>Для детей:</b> расширение знаний детей о играх со временем и закреплению формирования временных представлений, последовательности событий, определение продолжительности времени
	<b>Для родителей:</b> вовлечение родителей в образовательный процесс способствует укреплению детско-родительских отношений, повышает уровень их педагогической компетентности в области временных представлений, смене времени суток, времен года и других регулярно повторяющихся явлений.
	<b>Для воспитателя:</b> повышение уровня знаний в вопросе формирования временных представлений у детей, развивает свои навыки в области проектной деятельности, оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.

**Этапы проекта «Путешествие во времени» по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста**

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
25.03 2024	Изучение литературы по теме;	ноутбук, информационные ресурсы интернета, методическая литература, принтер, проектор, телефон, картотека	- использование устаревшей литературы Решение: подобрать современные	подбор современной литературы, используя образовательную платформу Юрайт
26.03 2024	Подготовка необходимых материалов	загадки, детская литература Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев», листы бумаги, цветные карандаши, музыкальные	источники - родители не ознакомились с информацией через WhatsApp Решение:	Отобран необходимый материал для проекта.
	Оповещение родителей о проекте			родители ознакомлены с предстоящим проектом и

		инструменты, картинки с изображением детей в разный отрезок суток и картинки с временами года, бубен, мяч	сообщить о проекте лично - в детском саду объявлен карантин Решение: перенос даты проекта	готовы сотрудничать родители познакомились с консультацией и буклетом, узнали полезные советы при обучении детей времени и как закрепить результат
	Создание для родителей тематической консультации «Знакомим детей со временем», разработка буклета «Дети и временные представления»			

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
27.03 2024	1 половина дня	Утренний круг «Временные представления: периодичность, необратимость» <i>(приложение 3)</i>	Воспитатель, дети	Закрепление знаний детей о временных представлениях: текучести, периодичности, необратимости в процессе беседы
		Знакомство с волшебным календарем и отслеживать его мероприятий. <i>(приложение 4)</i>	Воспитатель, дети, родители	Дети и родители ознакомились с календарем к проекту.
	2 половина дня	Ознакомление родителей с тематической консультацией «Знакомим детей со временем» <i>(приложение 2)</i>	Воспитатель, родители	Родители узнали из консультации о способах и средствах обучения детей времени
28.03 2024	1 половина	Подвижная игра «Неделя стройся»	Воспитатель, дети	Закрепление знаний о днях недели и

	дня	(приложение 10)		последовательности в процессе подвижной игры
	2 половина дня	Дидактическая игра «Части суток» (приложение 5)	Воспитатель, дети	Дети закрепили базовые понятия времени суток. Развитие понимания структуры дня и изменений в различные периоды.
		Задание домой «разучить поговорку о часах детям», для итогового мероприятия	Воспитатель, родители	Семейное взаимодействие и разучивание стихотворения, пословицы или поговорки о часах
29.03 2024	1 половина дня	Занятие «Определение времени по Циферблату» (приложение 16)	Воспитатель, дети	сформировано умение определять время с помощью устройства механических часов
	2 половина дня	Просмотр мультфильма «Будильник» из мультсериала «Фиксики». (приложение 6)	Воспитатель, дети	Дети закрепили знания о важности часов и их механизме.
1.04 2024	1 половина дня	Конструирование «Башня с часами». (приложение 7)	Воспитатель, дети	Формировать умение создавать модель по схеме
	2 половина дня	Подвижная, музыкальная игра «Кто успеет» (приложение 14)	Воспитатель, дети	Дети определяют продолжительность времени с точностью до минуты
2.04 2024	1 половина дня	Дидактическая игра «Лови, бросай времена года называй» (приложение 8)	Воспитатель, дети	Закрепление представления о временах года (лета, осень, зима, весна)

	2 половина дня	Задание домой выполнить поделку совместно с детьми «Такие разные часы»	Воспитатель, родители	Семейное взаимодействие и создание коллективного произведения.
3.04 2024	1 половина дня	Чтение Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев» (приложение 15)	Воспитатель, дети	Ознакомление детей с произведением «Двенадцать месяцев», закрепление знаний о месяцах в ходе обсуждения
	2 половина дня	Беседа «Предстоящий квест» (приложение 12)	Воспитатель, дети	Активно участвовали в беседе, предлагая свои варианты заданий
		Задание домой записать на видео загадку временах года	Воспитатель, родители	Семейное взаимодействие и видео запись загадки о временах года
4.04 2024	1 половина дня	Занятие по рисованию «Часы моей мечты» (приложение 13)	Воспитатель, дети	Приняли активное участие в занятии, проявили фантазию в создании часов
	2 половина дня	Оформить выставку «Такие разные часы» (приложение 9)	Воспитатель, дети	Выставка «Такие разные часы» готов к представлению родителям
		Ознакомление родителей с буклетом «Дети и временные представления» (приложение 11)	Воспитатель, родители	Родители более подробно ознакомились с играми и беседами на тему время

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
------	----------------------	---	---------------------------------------	---------------------------------

5.04 2024	Квест-игра «Делу время, потехе час» (приложение 17)	<p>дети демонстрируют знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни недели и части суток (утренний круг, игры «Неделя стройся» и «Части суток», занятия ФЭМП, и итогового мероприятия);</li> <li>- время года и месяца (утреннего круга, занятия ФЭМП, игры «Кто успеет», прослушивания сказки, итогового мероприятия);</li> <li>- часы и время (просмотра мультфильма, изготовления поделки, рисования и конструирования, итогового мероприятия)</li> </ul>	<p>результат повторного наблюдения показали следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-75% демонстрируют знания в области названия месяцев, дней недель, времен года и т.д.</li> <li>-25% демонстрируют знания в области определения времени, продолжительности и часах;</li> <li>- 19 семей (95%) узнали из консультации о способах и средствах обучения детей времени,</li> <li>- 16 семей (82%) выучили поговорку с детьми,</li> <li>- 15 семей (77%) участвовали в изготовлении поделок</li> <li>- родители оставляют положительные отзывы на сайте ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- публикация паспорта проекта на сайте ДОУ</li> <li>- выступление на педагогическом совете с представлением результатов проекта.</li> </ul>
--------------	---	---	--	--



## **Анализ содержания мероприятий проекта**

Наш проект был организован в МБДОУ «ДСОВ «Северяночка». В проекте были проведены этапы, на которых мы подготавливали и реализовывали все стоящие перед нами задачи.

На подготовительном этапе проекта «Путешествие во времени» в МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» была проведена консультация с воспитателем группы и методистом детского сада. Этот этап был ключевым для определения направления и основных целей проекта.

Исходя из проведенного наблюдения (приложение 1 № 1), можно сказать, что не все дети группы имеют полные временные представления. Некоторые дети плохо знают название месяцев, дней недели, их последовательность. При ответах на вопросы «как называется?», «назови следующий?» отвечают неправильно (путают).

На подготовительном этапе была проведена тщательная работа по изучению литературы по теме проекта. Это позволило более глубоко погрузиться в тему и подготовить интересный и содержательный материал для детей. Кроме того, была произведена подготовка необходимых материалов.

Родителям были представлены основные идеи и задачи проекта. Было рассказано о значимости данной темы для развития детей. Для удобства отслеживания всех мероприятий и их расписания был предложен «Волшебный календарь», с помощью которого родители и дети могли заранее ознакомиться с планом проведения проекта и не пропустить важные события и мероприятия.

Для родителей в начале проекта была разработана консультация «Знакомим детей со временем». Так как тема времени заинтересовала родителей, от них поступила инициатива более подробно изучить эту тему. Мной был разработан буклет для самостоятельного изучения этой темы

После подготовительного этапа начался основной этап работы, на котором осуществлялась реализация задуманных в проекте идей. Для

эффективной работы на этом этапе были разработаны технологические карты занятий, игр и мероприятий. Эти карты служили основой для планирования каждого конкретного занятия или мероприятия, определяли порядок действий, необходимые материалы и ресурсы, а также предполагаемые результаты.

Дети вместе с воспитателями и родителями начали активное участие в реализации проекта. Они принимали участие в проведении занятий, игр и мероприятий, задавали вопросы, высказывали свои идеи и предложения.

В течение основного этапа работы дети развивали свои навыки коммуникации, сотрудничества, творчества и аналитического мышления.

Родители активно поддерживали участие детей в проекте, помогая им с подготовкой к мероприятиям (поговорки; изготавливали поделки, записывали видео с загадками, обсуждали темы занятий и отслеживая их прогресс).

Таким образом, основной этап работы был временем активного творчества, исследований и обучения, в ходе которого дети получали ценный опыт и знания, а также развивали важные навыки для своего будущего.

Утренний круг стал платформой для интерактивного обмена мнениями и впечатлениями детей. В процессе беседы дети не только высказывали свои мысли, но и слушали мнения сверстников, что способствовало развитию их коммуникативных навыков.

В процессе игры «Неделя стройся», «Лови, бросай времена года называй», «Кто успеет» и «Частями суток» дети активно участвовали в игровых ситуациях, что помогало детям запомнить и закрепить временные представления (порядок, признаки и характеристики)

В ходе просмотра мультфильма «Будильник» дети узнали о важности часов и их механизме.

В ходе занятия по конструированию и рисованию, дети познакомились с разнообразием часов и смогли продемонстрировать свои работы.

В процессе чтения произведения С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» дети расширили свои знания о месяцах года и их последовательности.

Также совместно с детьми была организована выставка, где дети проявили свою фантазию в оформлении.

После реализации всех мероприятий детям предлагалось принять участие в квест-игре «Делу время, потехе час». В ходе игры дети выполняли разные задания, такие как поиск сокровищ, решение головоломок, выполнение заданий на ловкость и сообразительность. Все задания были направлены на развитие навыков командной работы, логики, а также помогали развивать фантазию и творческое мышление.

По окончании квеста, дети собрались вместе, и каждый участник рассказал поговорки о часах, которые они выучили дома. Это был замечательный момент, когда дети демонстрировали свои знания и получали за это похвалу от окружающих.

Все результаты были зафиксированы в виде фото и видео материалов, которые мы потом использовали для создания отчета о проведенном мероприятии. Таким образом, мы смогли сохранить яркие моменты квеста и передать их дальше.

Для того чтобы педагоги ДООУ и родители могли получить доступ к информации о проекте, мы выложили ее на сайт Детского сада «Северяночка». Создание активных ссылок и QR-кода на Google Диск по проекту обеспечило легкий доступ к материалам для всех заинтересованных сторон. Такой подход к распространению информации сделал проект более открытым и доступным для всех участников образовательного процесса.

После получения результатов проекта среди детей подготовительной к школе группы «Непоседы» было проведено повторное наблюдение (приложении 1 № 2). Которое показало, что разработанный комплекс развивающих мероприятий проекта, на формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста способствовал улучшению знаний представления о времени

## **Заключение**

Проект «Путешествие во времени» представляет собой комплексное мероприятие, направленное на формирование временных представлений у детей в возрасте 6-7 лет. Он охватывает различные аспекты, начиная от теоретического изучения времени и его понятий до практических занятий и игр, способствующих углубленному пониманию времени и его значения.

Актуальность проекта подтверждается необходимостью в формировании временных представлений у детей. Цели проекта четко сформулированы и ориентированы на активное включение детей в образовательный процесс. Задачи проекта разнообразны и охватывают как когнитивные, так и практические аспекты, такие как беседы, игры, чтение литературы, поделки и дидактические игры. Проект предполагает активное участие родителей, что способствует совместной работе с детьми и укреплению семейных отношений.

Используемые ресурсы включают разнообразные материальные, человеческие и информационные ресурсы, обеспечивая максимальное вовлечение и эффективность проведения мероприятий.

В рамках мероприятий, проводилось изучение литературы по теме, также было создано материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта. В период с 25 марта по 5 апреля 2024 года была организована целая серия образовательных мероприятий, нацеленных на развитие представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

На первых этапах обучения дети и их родители познакомились с основными понятиями времени, через утренние круги и тематические консультации. Затем они закрепляли полученные знания в подвижных и дидактических играх, которые также способствовали физической активности и развитию моторики. Привлечение семей к созданию различных поделок и выполнению заданий дома позволило укрепить связь между

образовательным процессом в детском саду и семейной обстановкой, а также обобщить полученные знания и опыт в теме времени.

Каждое мероприятие имело свои конкретные цели и результаты, например, обогащение словаря детей, закрепление знаний о времени, развитие фантазии и творческого мышления через рисование, конструирование и создание поделок. Все эти действия были направлены на обеспечение полноценного образовательного процесса и развитие комплекса навыков у детей, необходимых им для успешной адаптации и учебы. Активное участие родителей в мероприятиях также способствовало укреплению партнерских отношений между детским садом и семьей, что является важным аспектом формирования образовательной среды.

Итоговое мероприятие представлено в виде квест-игры «Делу время, потехе час», цель которой закрепить представления о времени через совместную игровую деятельность. Результаты показывают высокую эффективность проекта. Родители высказывают положительные отзывы на сайте дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Кроме того, были предприняты шаги для обобщения педагогического опыта: опубликован паспорт проекта на сайте ДОУ, составлена статья о его реализации, и результаты проекта были представлены на педагогическом совете. Эти действия подчеркивают значимость и успешность проекта в образовательной деятельности учреждения.

В итоге, проект «Путешествие во времени» представляет собой эффективный подход к формированию временных представлений у детей 6-7 лет, имеющий практическую значимость для детей, родителей и воспитателей.

Ссылка на мультфильм: <https://www.youtube.com/watch?v=i-BgRcucdqU>



Ссылка на гугл диск с фотографиями: [https://drive.google.com/drive/folders/16emN\\_37SW6gYbECbM3-fOIHsZ8-11MXb?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/16emN_37SW6gYbECbM3-fOIHsZ8-11MXb?usp=drive_link)



Ссылка на детский сад: <https://severyanochka.86.i-schools.ru/>

